

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра государственного и муниципального управления

## **ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Государственное и муниципальное управление**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Власть и общество*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*докт. экон. наук, проф. В.И. Голованов*

*канд. экон. наук, проф. В.Н. Серегин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 18.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1 Система оценивания .....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
6.1 Список источников и литературы .....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9. Методические материалы .....	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	23
9.3 Иные материалы .....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* ознакомить студентов с историческим опытом взаимодействия власти и общества, вооружить их знаниями о содержании этого взаимодействия, актуальных проблемах современной власти и общества в России, условиях и факторах определяющих взаимоотношения между ними.

*Задачи:*

- изучение истории и теоретических основ системы взаимодействия государственных органов и общества в России;
- углубление знаний о содержании взаимоотношений государственной власти и общества в Российской Федерации;
- определение механизмов формирования гражданского общества и его отношений с государственными органами;
- определение путей развития демократии и избирательной системы в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1 Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	Знать: базовые ценности мировой культуры и проявлять готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности.  Уметь: самостоятельно анализировать проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.  Владеть: способностью к восприятию и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее реализации; способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
	ОПК-2.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления,	Знать: исторические аспекты и теоретические основы взаимодействия власти и общества в России; основные концепции, признаки, структуру и функции государственной власти;

	разрабатывает и реализует государственные и муниципальные программы	политические институты современной России, особенности их функционирования.  Уметь: оценивать перспективы развития гражданского общества в России.  Владеть: навыками анализа базовых технологий формирования общественного мнения.
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Власть и общество» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Политология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Система государственного и муниципального управления» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Контроль	12
2	КРП	76
2	Контроль	20
Всего:		120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия власти и общества

#### Тема № 1. Общественно-властные отношения в истории общественной мысли

Идеи об общественно-властных отношениях мыслителей Древнего Востока. Учение о власти, обществе, государстве, гражданине и демократии в трудах Платона и Аристотеля. Н. Макиавелли о гражданском единовластии, обществе и государстве («Государь»). И. Кант, Т. Гоббс и Г. Гегель о гражданском обществе. К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин об общественно-экономических формациях, государстве и обществе. К.Ясперс о власти, политической свободе и демократии. Основные концепции понимания власти и общества.

## **Тема № 2. Понятие, признаки и типология общества**

Общество как совокупность общественных отношений. Человек, его деятельность, связи и отношения в обществе. Движущие силы и источники саморазвития общества. Признаки и типология общества. Основные сферы общественной жизни.

## **Тема № 3. Структура общества и его основные институты**

Основные элементы структуры общества: субъекты общества (человек, люди и их объединения); социальные институты (экономические, политические, правовые, культурные), их деятельность; взаимоотношения и связи между людьми (общественные отношения). Общественное мнение как специфический социальный институт.

## **Тема № 4. Происхождение, сущность, типы и формы государства**

Государство как основной институт власти. Основные теории возникновения и существования государства (теологическая, нормандская, договорная, психологическая, материалистическая). Признаки и функции государства. Типология и формы государств.

## **Тема № 5. Понятие, основные элементы и признаки, формы, источники, функции и ресурсы власти**

Власть как общественное явление. Влияние и власть. Основания, признаки и функции власти. Ресурсы власти. Народ в системе властных отношений. Типы и формы власти. Новые тенденции в развитии власти. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия власти с населением.

## **Тема № 6. Органы государственной власти, их функции и задачи**

Понятие органа государственной власти. Три ветви государственной власти в России: законодательная (представительная), исполнительная, судебная. Их основные функции и задачи. Взаимодействие между законодательной и исполнительной властью.

## **Тема № 7. Конфликты между властью и обществом, пути и методы их разрешения**

Сущность, природа, виды и причины конфликтов между властью и обществом. Субъекты, механизмы социального конфликта и его формы. Пути и методы разрешения конфликтов. Формы и функции политических технологий, используемых для предотвращения конфликтов между властью и обществом.

## **Раздел 2. Взаимодействие власти и общества в России**

### **Тема № 8. История взаимоотношений власти и общества в России**

Взаимоотношение власти и общества на Руси. Власть и народ в Древнем Киеве, Великом Новгороде и Пскове. Вече – народное собрание.

Земские Соборы в Московском царстве. Выборы царей в эпоху смуты. Реформы административного управления Петра I, Екатерины II, Александра II. Общинное и сословное самоуправление. Земство. Государственная Дума в дореволюционной России

Особенности взаимоотношений власти и общества в Советской России. Советы и партия. Власть и общество в период перестройки. Выборы народных депутатов СССР. Власть и общество в современной России. Российская оппозиция.

### **Тема № 9. Повышение качества и уровня жизни населения как фактор укрепления связи власти и общества**

Основные итоги и тенденции социально-экономического развития Российской Федерации в 1991-2015 гг. «Стратегия-2020».

Понятия «качество и уровень жизни» и их основные показатели: рост доходов и культуры, качество населения, качество питания, обеспеченность жильем, качество образования, здравоохранения и социальных услуг, качество окружающей среды и безопасности, уровень удовлетворенности трудом и системой управления.

Социально-экономическая политика в условиях санкций.

### **Тема № 10. Построение гражданского общества и развитие демократии как условие улучшения отношений власти и общества**

Понятие гражданского общества и его основные признаки. Сущность демократии и состояние гражданского общества в России. Признаки демократического управления. Основные направления влияния гражданского общества и развития демократии на отношения власти и общества. Местное самоуправление – школа демократии. Демократический транзит. Формы и методы взаимодействия населения с властью.

### **Тема № 11. Партии и общественные движения во взаимодействии власти и общества**

Роль партий, общественных движений и общественных организаций в политической системе общества. Группы интересов и давления. Свойства и типология партий и движений. Этапы развития многопартийности в России. Функции общественных организаций и движений. Этнонациональные организации. Общественная палата РФ и общественные палаты субъектов РФ. Общественные советы в органах власти.

Сущность, классификация и функции политической оппозиции. Роль системной и «несистемной» оппозиции в отношениях власти и общества. Молодежное движение в структуре власти и общества.

### **Тема № 12. Совершенствование избирательной системы и развитие политического участия граждан и общественного контроля**

Выборы как инструмент взаимоотношений власти и общества. Эволюция избирательной системы России. Электоральное поведение. Специфика региональных и местных выборов и участия граждан в их проведении.

Общественный контроль: виды, функции и структура. Роль и функции общественного мнения и средств массовой информации. Общественные советы в органах власти.

### **Тема № 13. Основные направления, формы и механизмы противодействия коррупции и бюрократизму в России**

Сущность и основные особенности коррупции и бюрократизма в России. Коррупция в органах государственной власти и местного самоуправления. Стратегия и политика противодействия коррупции. Национальный план борьбы с коррупцией. Успехи и неудачи в реализации антикоррупционных мер в России.

Роль, формы и механизмы участия власти, гражданского общества, общественных структур и СМИ в противодействии коррупции.

Понятие «лоббизма». Его виды, формы и особенности развития в России. Использование зарубежного опыта борьбы с коррупцией и развитие легитимного лоббизма.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Власть и общество» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В контактную работу с обучающимися входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала, решение практических задач по вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме разбора конкретных ситуаций; индивидуальную работу в компьютерном классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Изучение дисциплины заканчивается подготовкой письменной работы (реферата), написанной студентами на основе анализа материалов, собранных в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе и библиотеке. Реферат по дисциплине позволяет проверить уровень овладения студентами компетенций, заявленными в данной дисциплине и соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной</i>	<i>Информационные и</i>
----------	-----------------------------	---------------------	-------------------------



<i>n/n</i>		<i>работы</i>	<i>образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Тема 1. Общественно-властные отношения в истории общественной мысли	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
2	Тема 2. Понятие, признаки и типология общества	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару
3	Тема 3. Структура общества и его основные институты	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к семинару
4	Тема 4. Происхождение, сущность, типы и формы государства	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий Подготовка к семинару
5	Тема 5. Понятие, основные элементы и признаки, формы, источники, функции и ресурсы власти	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к семинару
6	Тема 6. Органы государственной власти, их функции и задачи	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару

7	Тема 7. Конфликты между властью и обществом, пути и методы их разрешения	Лекция 7  Семинар 7  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару
8	Тема 8. История взаимоотношений власти и общества в России	Лекция 8-9  Семинар 8-9  Самостоятельная работа	Информационная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару
9	Тема 9. Повышение качества и уровня жизни населения как фактор укрепления связи власти и общества	Лекция 10-11  Семинар 10-11  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка письменной работы
10	Тема 10. Построение гражданского общества и развитие демократии как условие улучшения отношений власти и общества	Лекция 12-13  Семинар 12-13  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка письменной работы
11	Тема 11. Партии и общественные движения во взаимодействии власти и общества	Лекция 14  Семинар 14  Самостоятельная работа	Информационная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару
12	Тема 12. Совершенствование избирательной системы и развитие политического участия граждан и общественного контроля	Лекция 15  Семинар 15  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка письменной работы
13	Тема 13. Основные направления, формы и механизмы противодействия коррупции и бюрократизму в России	Лекция 16  Семинар 16	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов

		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару
--	--	------------------------	-----------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 баллов).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика курсовых работ по дисциплине «Власть и общество»

1. Общественно-политические идеи в истории человечества.
2. Понятие «общества» как взаимодействия людей. Его признаки и типология.
3. Общество как система. Его социальная структура.
4. Личность – основной элемент общества.
5. Социальные общности.
6. Методология социальной стратификации и классификации общества.
7. Сущность, типы, виды и формы социальной мобильности.
8. Основные институты общества.
9. Происхождение, сущность, типы и формы государства.
10. Признаки и функции государства.
11. Политическая система общества и развитие функций государства.
12. Государство как элемент политической системы общества.
13. Проблемы российской государственности и становление правового государства.
14. Гражданское общество и государство.
15. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на современном этапе.
16. Основы власти. Понятие, функции, типы и основные принципы власти.
17. Признаки, источники и ресурсы власти.
18. Уровни, разновидности и формы власти.
19. Типы легитимного господства (по М.Веберу).
20. Средства и методы осуществления власти.
21. Три ветви государственно-политической власти и их органы.
22. Законодательная власть и ее органы.
23. Исполнительная власть и ее органы.
24. Судебная власть и ее органы.
25. Способы и механизмы функционирования власти.
26. Государственно-политическая власть в субъектах Российской Федерации.
27. Власть и политическая свобода (по К.Ясперсу).
28. Сущность и теория демократии.
29. Демократия и качество государства (по В.Путину).
30. Развитие демократии и социального государства как факторы укрепления взаимодействия власти и общества.
31. Общественное мнение и демократия.
32. Проблемы улучшения коммуникаций между властью и обществом в современной России.
33. Общение как взаимодействие между властью и обществом.
34. Роль общественных движений и партий в совершенствовании отношений между властью и обществом.
35. Социально-политические интересы и действия.
36. Сущность и классификация прав и свободы гражданина.

37. Совершенствование выборно-избирательной системы в России и развитие форм политического участия.
38. Развитие политической культуры как условие усиления связи власти и общества.
39. Сущность и условия предотвращения конфликтов между властью и обществом.
40. Конфликты власти и безвластия.
41. Роль элит и лидерства во взаимоотношениях власти и общества.
42. Национальные проблемы в отношениях власти и общества.
43. Значение общественного контроля во взаимодействиях власти и общества.
44. Власть и бизнес.
45. «Единая Россия» на фоне роста протестных движений и оппозиции.
46. Сущность и основные формы коррупции.
47. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации.
48. Формы и механизмы участия институтов гражданского общества против коррупции.
49. Виды, структура и роль общественных структур в противодействии коррупции в органах власти.
50. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых проектов власти.
51. Перспективы улучшения взаимодействия власти и общества.

### Примерные тесты для самоконтроля.

1. Органическая модернизация – это:
  - а) ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран;
  - б) момент собственного развития страны;
  - в) механическое перенесение «западного» варианта развития.
  - г) тип «догоняющего» развития.
  
2. Главным статусом называется:
  - а) положение человека в социальной группе;
  - б) положение индивида в малой группе;
  - в) гражданский статус человека;
  - г) наиболее характерный для данного человека статус.
  
3. К стратификационным признакам не относятся (по П.А. Сорокину):
  - а) доход; б) власть;
  - в) образование; г) национальность.
  
4. К открытому типу стратификации относится:
  - а) рабство; б) классы;
  - в) сословия; г) касты.
  
5. Число уровней управления и степень социального расслоения лежат в основе деления обществ на:
  - а) дописьменные и письменные; б) простые и сложные;
  - в) протообщество и цивилизацию; г) общественно-экономические формации.
  
6. К этническим общностям относятся:
  - а) сословие и класс; б) народность и нация.
  - в) пол и возраст; г) малые группы.
  
7. Основоположником социологии как науки является:
  - а) Аристотель; б) Макиавелли;

в) Конт; г) Сорокин.

8. Отражение выборочной совокупностью генеральной совокупности – это:

- а) верификация; б) репрезентативность;
- г) социализация; в) опрос.

9. В политическую систему общества не входит:

- а) экономическая подсистема; б) коммуникативная подсистема;
- в) нормативная подсистема; г) институциональная подсистема.

10. Общественное признание власти, ее права на управление, согласие на подчинение ей – это:

- а) легитимность; б) лоббизм;
- в) легальность; г) оппозиция

11. Процесс возникновения и становления политических партий (партогенез) исследовал:

- а) Вебер; б) Сорокин;
- в) Макиавелли; г) Маркс.

12. Главная, основная задача политической партии – это:

- а) отбор и выдвижение политических лидеров;
- б) борьба за овладение государственной властью;
- в) воспитание политической культуры граждан;
- г) формирование политической идеологии.

13. Партия обладающая монополией на государственную власть именуется:

- а) правящей; б) оппозиционной;
- в) правительственной; г) властвующей.

14. Четвертой властью принято называть:

- а) силовые структуры; б) средства массовой информации;
- в) политические партии; г) органы местного самоуправления.

15. Политический лидер, ориентирующийся на своих приверженцев и выступающий в роли  
выразителя их интересов именуется:

- а) лидером-знаменосцем; б) лидером-служителем;
- в) лидером-торговцем; г) лидером-пожарным.

16. В основе монархической формы правления лежит:

- а) традиционная легитимность;
- б) рационально-легальная легитимность;
- в) идеологическая легитимность;
- г) харизматическая легитимность.

17. Безнравственная и циничная политика, использование любых средств ради достижения  
поставленных целей именуется:

- а) деспотизмом; б) авантюризмом;
- в) сталинизмом; г) макиавеллизмом.

18. Дуалистическая монархия отличается от абсолютной:

- а) наличием двух монархий;
- б) наличием законодательного органа;
- в) правом парламента формировать правительство;

г) правом парламента объявлять импичмент монарху.

19. Авторитарный режим отличается от тоталитарного:

- а) отчуждение народа от власти;
- б) преимущественным использованием силовых методов управления обществом;
- в) концентрацией власти в руках одного лица;
- г) отсутствием полного контроля за неполитическими сферами жизни.

20. Какое из приведенных ниже положений раскрывает сущность лоббизма:

- а) процесс влияния группы интересов на органы власти;
- б) централизованная система власти;
- в) тип легитимной власти;
- г) способ формирования политической элиты.

21. Двухпартийная система существует в:

- а) России; б) США;
- в) Китае; г) Франции.

22. Непосредственный носитель власти – это:

- а) объект власти; б) субъект власти;
- в) ресурс власти; г) источник власти.

### **Вопросы для подготовки к экзаменам**

1. Понятие общества, его признаки, структура и типология.
2. Социальные группы, общности и их стратификация.
3. Личность – основной элемент общества.
4. Основные институты общества.
5. Происхождение, сущность, типы и формы государства.
6. Признаки и функции государства.
7. Монархия и республика как формы правления.
8. Унитарное государство и федерация: сравнительный анализ форм государственного устройства.
9. Основные виды политических режимов.
10. Политическая система общества.
11. Проблемы российской государственности и становления правового государства в России.
12. Социально-экономическое развитие Российской Федерации (1991-2015 гг.).
13. Понятие, функции и основные принципы власти.
14. Признаки, источники и ресурсы власти.
15. Уровни, типы, разновидности и формы власти.
16. Средства и методы осуществления власти.
17. Три ветви государственной власти и их органы.
18. Способы и механизмы функционирования власти.
19. Легитимность власти: понятие и типы.
20. Сущность демократии и ее роль во взаимодействии власти и общества.
21. Проблемы улучшения коммуникации между властью и обществом.
22. Сущность и классификация конституционных прав и свобод гражданина.
23. Роль общественных движений и партий в отношениях власти и общества.
24. Развитие политической культуры как условие усиления связи власти и общества.
25. Сущность конфликтов между властью и обществом и условия их разрешения.



26. Роль элит и лидерства во взаимоотношениях власти и общества.
27. Повышение качества и уровня жизни народа как фактор усиления связи между властью и обществом.
28. Совершенствование избирательной системы в России и развитие форм политического участия граждан.
29. Формы и механизмы институтов гражданского общества против коррупции в органах власти.
30. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов.
31. Место общественного и парламентского контроля в механизме противодействия коррупции.
32. Эффективность общественного контроля деятельности органов власти.
33. Общественные палаты и советы при органах власти.
34. Сравнительный анализ зарубежного опыта взаимодействия власти и общества.
35. Взаимодействие населения, власти и бизнеса в современной России.
36. Конфликты между властью и обществом и методы их разрешения.
37. Перспективы развития отношений власти и общества в России.
38. Проблемы прозрачности власти к доступам информации.
39. Роль современных информационных технологий во взаимодействии власти и общества.
40. Программы деятельности по противодействию коррупции для бизнес-сообщества.
41. Инструменты противодействия коррупции.
42. Опыт противодействия коррупции в США, Евросоюзе, Японии, Сингапуре и Гонконге.
43. Общественный контроль за деятельностью силовых структур.
44. Основные методы защиты прав и свобод граждан.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

Макиавелли Н. Государь. – М.: АСТ, 2003.

Медведев Д.А., Путин В.В. Россия 2020: Главные задачи развития страны. – М.: Европа, 2008.

#### **Литература**

##### Основная

Афанасьев, В. В. Общество и государство: Монография / В.В.Афанасьев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011062-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511796>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449925>

##### Дополнительная

Буташин, Д. А. Власть и бизнес: новая парадигма взаимодействия : монография / Д. А. Буташин, В. И. Корниенко, А. Г. Зеленцов. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-85006-143-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1085528>

Власть и общество в истории России : [сб. ст.] / Общерос. обществ. орг. "Рос. ученые социалист. ориентации", [Ассоц. исследователей рос. о-ва (АИРО-XXI)] ; . - Москва : АИРО-XXI, 2012. - 209 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1655.txt>

История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг.: учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2016.

Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03039-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/433967>

Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/434116>

Соколов В. Власть и общество: в поисках нравственной константы / В. Соколов // Государственная служба. - 2010. - N 2.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо оставить и добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Информационный портал «Большая библиотека» [Электрон. ресурс]. Режим доступа:

[http://www.eng.ru/pravo/gosudarstvennaya\\_i\\_municipalnaya\\_sluzhba.html](http://www.eng.ru/pravo/gosudarstvennaya_i_municipalnaya_sluzhba.html)

Портал «Гуманитарное образование» [Электрон. ресурс]. Режим доступа:

<http://www.humanities.edu.ru>

Журнал «Власть». Общенациональный научно политический журнал. -

<http://www.isras.ru/authority.html>

Журнал «Политические исследования» («Полис») - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

#### **Содержание семинарских занятий**

##### **Семинар № 1. Общественно-властные отношения в истории общественной мысли**

###### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Идеи об общественно-властных отношениях мыслителей Древнего Востока.
2. Учение о власти, обществе, государстве, гражданине и демократии в трудах Платона и Аристотеля.
3. Н. Макиавелли о гражданском единовластии, обществе и государстве (по книге «Государь»).
4. И. Кант, Т. Гоббс и Г. Гегель о гражданском обществе.
5. К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин об общественно-экономических формациях, государстве и обществе.
6. К.Ясперс о власти, политической свободе и демократии.

##### **Семинар № 2. Понятие, признаки и типология общества**

###### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Общество как совокупность общественных отношений.
2. Человек, его деятельность, связи и отношения в обществе.
3. Движущие силы и источники саморазвития общества.
4. Признаки и типология общества.
5. Основные сферы общественной жизни.

##### **Семинар № 3. Структура общества и его основные институты**

###### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Основные элементы структуры общества и их взаимодействие.
2. Социальные институты: понятия, классификация, функции.
3. Общественное мнение как специфический социальный институт

##### **Семинар № 4. Происхождение, сущность, типы и формы государства**

###### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Государство как основной институт власти.
2. Основные теории возникновения государства.
3. Признаки и функции государства.
4. Типология и формы государств.

### **Семинар № 5. Понятие, основные элементы и признаки, формы, источники, функции и ресурсы власти**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

Вопросы для обсуждения:

1. Власть как общественное явление.
2. Основания, признаки и функции власти.
3. Ресурсы власти.
4. Типы и формы власти.
5. Народ в системе властных отношений.
6. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия власти с населением.

### **Семинар № 6. Органы государственной власти, их функции и задачи**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Понятие органа государственной власти.
2. Ветви и уровни государственной власти.
3. Законодательная власть и законодательные (представительные) органы.
4. Исполнительная власть и исполнительные органы.
5. Судебная власть и судебные органы.

### **Семинар № 7. Конфликты между властью и обществом, пути и методы их разрешения**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Сущность, природа, виды и причины конфликтов между властью и обществом.
2. Субъекты и механизмы социального конфликта и его формы.
3. Пути и методы разрешения конфликтов.
4. Формы и функции политических технологий, используемых для предотвращения конфликтов между властью и обществом

### **Семинар № 8-9. История взаимоотношений власти и общества в России**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Взаимоотношение власти и общества на Руси.
2. Земские Соборы в Московском царстве.
3. Реформы административного управления Петра I, Екатерины II, Александра II.
4. Земство в истории России.

5. Становление российского парламентаризма.
6. Особенности взаимоотношений власти и общества в Советской России.
7. Власть и общество в период перестройки.
8. Власть и общество в современной России.

### **Семинар № 10-11. Повышение качества и уровня жизни населения как фактор укрепления связи власти и общества**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Основные итоги и тенденции социально-экономического развития Российской Федерации в 1991-2015 гг.
2. «Стратегия-2020».
3. Понятия «качество и уровень жизни» и их основные показатели.
4. Система образования в России.
5. Система здравоохранения в России.
6. Социальная политика и система социальной защиты в России.
7. Социально-экономическая политика в условиях санкций.

### **Семинар № 12 - 13. Построение гражданского общества и развитие демократии как условие улучшения отношений власти и общества**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Понятие гражданского общества и его основные признаки.
2. Сущность демократии и состояние гражданского общества в России.
3. Признаки демократического управления.
4. Основные направления влияния гражданского общества и развития демократии на отношения власти и общества.
5. Местное самоуправление – школа демократии.
6. Формы и методы взаимодействия населения с властью.

### **Семинар № 14. Партии и общественные движения во взаимодействии власти и общества**

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Роль партий, общественных движений и общественных организаций в политической системе общества
2. Группы интересов и давления.
3. Этапы развития многопартийности в России.
4. Сущность, классификация и функции политической оппозиции.
5. Молодежное движение в структуре власти и общества.

### **Тема № 15. Совершенствование избирательной системы и развитие политического участия граждан и общественного контроля**

### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Выборы как инструмент взаимоотношений власти и общества.
2. Эволюция избирательной системы России.
3. Общественный контроль: виды, функции и структура.
4. Роль и функции общественного мнения и средств массовой информации.
5. Общественные советы в органах власти.

## **Тема № 16. Основные направления, формы и механизмы противодействия коррупции и бюрократизму в России**

### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Сущность и основные особенности коррупции и бюрократизма в России.
2. Стратегия и политика противодействия коррупции. Национальный план борьбы с коррупцией.
3. Роль, формы и механизмы участия власти, гражданского общества, общественных структур и СМИ в противодействии коррупции.
4. Понятие «лоббизма». Его виды, формы и особенности развития в России.
5. Использование зарубежного опыта борьбы с коррупцией и развитие легитимного лоббизма.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Курсовая работа**

Курсовая работа является комплексной учебно-исследовательской работой.

В ходе выполнения курсовой работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка курсовой работы имеет целью:

- получение навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению управленческих задач с применением знаний в области теории.

Для успешного и качественного выполнения курсовой работы студенту необходимо:

- иметь знания в области истории и теории государственного управления;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические положения;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями и возможностями получения необходимой информации. При этом тема должна быть согласована с преподавателем.

Написанию курсовой работы предшествует внимательное изучение источников: нормативных актов, учебной литературы, справочных материалов, статистических сборников, специальной научной литературы, журнальных статей, необходимых по теме работы.

Курсовая работа должна иметь:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование глав, разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

Основная часть курсовой работы определяется ее темой.

Текст курсовой работы должен состоять из двух глав: теоретической и аналитической.

Основная цель теоретической части курсовой работы определить сущность исследуемого объекта. В соответствии с темой курсовой работы необходимо дать определение основных понятий, раскрыть основные теоретические подходы и взгляды на объект исследования, привести нормативно-правовые документы, дать описание истории его возникновения и развития, раскрыть его роль и выделить основные проблемы на современном этапе.

Аналитическая часть курсовой работы должна отражать практический опыт. Основная её цель - раскрыть на практическом примере сущность исследуемого объекта и дать аргументированный его анализ. Необходимо дать характеристику объекта, привести, по возможности, основные показатели, отражающие его состояние, дать анализ его структуры.

По всем темам в курсовых работах, представляющих собой теоретические исследования излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе;
- результаты исследования;
- концепции автора;
- проанализированные и обоснованные результаты исследований (их научная, социальная, культурная ценность).

Заключение

В заключении формируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень исследования тех задач, которые ставились в курсовой работе.

Литература

После заключения приводится перечень использованной литературы.

Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований.

Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме курсовой работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати.

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет.

В тексте курсовой работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

Курсовая работа должна быть отредактирована и вычитана. Общий объем курсовой работы должен составлять 25-35 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.



Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

На последнем листе списка использованных источников и литературы ставится подпись студента, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты проверены.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя, подтверждающего готовность курсовой работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист и оглавление (содержание) включают в общую нумерацию работы, но номера страницы на них не ставят. На последующих страницах проставляют номер в правом верхнем углу без знаков препинания.

Научно-справочный курсовой работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки.

Список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

К защите курсовых работ допускаются студенты, выполнившие все требования и рекомендации и представившие законченную и оформленную работу за 10 дней до защиты на кафедру научному руководителю. Степень оригинальности курсовой работы должна составлять не менее 50%.

Процедура защиты состоит из сообщения студента об основном содержании работы (краткое обоснование выбора темы, характер изученности проблемы, задачи и результаты исследования, выводы, рекомендации); ответов студента на вопросы .

### 9.3 Другие материалы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<b>Тема 1. Общественно-властные отношения в истории общественной мысли</b>			
Подготовка к семинару 1	Идеи об общественно-властных отношениях мыслителей Древнего Востока. Учение о власти, обществе, государстве, гражданине и демократии в трудах Платона и Аристотеля. Н. Макиавелли о гражданском единовластии, обществе и государстве (по книге «Государь»); И. Кант, Т. Гоббс и Г. Гегель о гражданском обществе.	5	Ознакомление с рабочей программой дисциплины Ознакомление со списком источников и литературы по дисциплине

	К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин об общественно-экономических формациях, государстве и обществе. К.Ясперс о власти, политической свободе и демократии.		
<b>Тема 2. Понятие, признаки и типология общества</b>			
Подготовка к семинару 2	Общество как совокупность общественных отношений. Человек, его деятельность, связи и отношения в обществе. Движущие силы и источники саморазвития общества. Признаки и типология общества. Основные сферы общественной жизни.	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада
<b>Тема 3. Структура общества и его основные институты</b>			
Подготовка к семинару 3	Основные элементы структуры общества и их взаимодействие. Социальные институты: понятия, классификация, функции. Общественное мнение как специфический социальный институт	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада
Подготовка к тестированию			Образцы тестов приведены в разделе 5.4.
<b>Тема 4. Происхождение, сущность, типы и формы государства</b>			
Подготовка к семинару 4	Государство как основной институт власти. Основные теории возникновения государства. Признаки и функции государства. Типология и формы государств.	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
<b>Тема 5. Понятие, основные элементы и признаки, формы, источники, функции и ресурсы власти</b>			
Подготовка к семинару 5	Власть как общественное явление. Основания, признаки и функции власти. Ресурсы власти. Типы и формы власти. Народ в системе властных отношений.	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
Подготовка к тестированию	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия		Образцы тестов

	власти с населением.		приведены в разделе 5.4.
<b>Тема 6. Органы государственной власти, их функции и задачи</b>			
Подготовка к семинару 6	Понятие органа государственной власти. Ветви и уровни государственной власти. Законодательная власть и законодательные (представительные) органы. Исполнительная власть и исполнительные органы. Судебная власть и судебные органы.	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
<b>Тема 7. Конфликты между властью и обществом, пути и методы их разрешения</b>			
Подготовка к семинару 7	Сущность, природа, виды и причины конфликтов между властью и обществом. Субъекты и механизмы социального конфликта и его формы. Пути и методы разрешения конфликтов. Формы и функции политических технологий, используемых для предотвращения конфликтов между властью и обществом	7	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
<b>Тема 8. История взаимоотношений власти и общества в России</b>			
Подготовка к семинару 8-9	Взаимоотношение власти и общества на Руси. Земские Соборы в Московском царстве. Реформы административного управления Петра I, Екатерины II, Александра II. Земство в истории России. Становление российского парламентаризма.	6	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
Подготовка к тестированию	Особенности взаимоотношений власти и общества в Советской России. Власть и общество в период перестройки. Власть и общество в современной России.		Образцы тестов приведены в разделе 5.4.
<b>Тема 9. Повышение качества и уровня жизни населения как фактор укрепления связи власти и общества</b>			
Подготовка к семинару 10-11	Основные итоги и тенденции социально-экономического развития Российской Федерации в 1991-2015 гг. «Стратегия-2020».	6	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы,

	<p>Понятия «качество и уровень жизни» и их основные показатели.</p> <p>Система образования в России.</p> <p>Система здравоохранения в России.</p> <p>Социальная политика и система социальной защиты в России.</p> <p>Социально-экономическая политика в условиях санкций.</p>		<p>приведенному в плане семинарского занятия.</p> <p>Составить тезисы доклада.</p>
<b>Тема 10. Построение гражданского общества и развитие демократии как условие улучшения отношений власти и общества</b>			
Подготовка к семинару 12-13	<p>Понятие гражданского общества и его основные признаки.</p> <p>Сущность демократии и состояние гражданского общества в России.</p> <p>Признаки демократического управления.</p> <p>Основные направления влияния гражданского общества и развития демократии на отношения власти и общества.</p> <p>Местное самоуправление – школа демократии.</p> <p>Формы и методы взаимодействия населения с властью.</p>	6	<p>По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия.</p> <p>Составить тезисы доклада.</p>
<b>Тема 11. Партии и общественные движения во взаимодействии власти и общества</b>			
Подготовка к семинару 14	<p>Роль партий, общественных движений и общественных организаций в политической системе общества</p> <p>Группы интересов и давления.</p> <p>Этапы развития многопартийности в России.</p> <p>Сущность, классификация и функции политической оппозиции.</p> <p>Молодежное движение в структуре власти и общества.</p>	5	<p>По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия.</p> <p>Составить тезисы доклада.</p>
<b>Тема 12. Совершенствование избирательной системы и развитие политического участия граждан и общественного контроля</b>			
Подготовка к семинару 15	<p>Выборы как инструмент взаимоотношений власти и общества.</p> <p>Эволюция избирательной системы России.</p>	5	<p>По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы,</p>

Подготовка к тестированию	Общественный контроль: виды, функции и структура. Роль и функции общественного мнения и средств массовой информации. Общественные советы в органах власти.		приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.  Образцы тестов приведены в разделе 5.4.
<b>Тема 13. Основные направления, формы и механизмы противодействия коррупции и бюрократизму в России</b>			
Подготовка к семинару 16	Сущность и основные особенности коррупции и бюрократизма в России. Стратегия и политика противодействия коррупции. Национальный план борьбы с коррупцией. Роль, формы и механизмы участия власти, гражданского общества, общественных структур и СМИ в противодействии коррупции. Понятие «лоббизма». Его виды, формы и особенности развития в России. Использование зарубежного опыта борьбы с коррупцией и развитие легитимного лоббизма.	5	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Подготовка к экзамену		12	Примерные вопросы по дисциплине (см. раздел 5.4). Повторение материалов изученных в ходе лекций и семинаров. Консультации преподавателя
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>60</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с историческим опытом взаимодействия власти и общества, вооружить их знаниями о содержании этого взаимодействия, актуальных проблемах современной власти и общества в России, условиях и факторах определяющих взаимоотношения между ними.

**Задачи:** изучение истории и теоретических основ системы взаимодействия государственных органов и общества в России; углубление знаний о содержании взаимоотношений государственной власти и общества в Российской Федерации; определение механизмов формирования гражданского общества и его отношений с государственными органами; определение путей развития демократии и избирательной системы в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК - 2.1 - Способность анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений

ОПК - 2.2 - Осуществление оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработка и реализация государственных и муниципальных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** базовые ценности мировой культуры и проявлять готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности; исторические аспекты и теоретические основы взаимодействия власти и общества в России; основные концепции, признаки, структуру и функции государственной власти; политические институты современной России, особенности их функционирования.

**Уметь** самостоятельно анализировать проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации; оценивать перспективы развития гражданского общества в России.

**Владеть** способностью к восприятию и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее реализации; способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; навыками анализа базовых технологий формирования общественного мнения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 5 з.е. и 180 академических часов.